

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1.Orientarsi nello spazio | <p>1A- Indicare la posizione di oggetti e/o persone, prendendo se stessi come punto di riferimento, utilizzando indicatori spaziali adeguati.</p> <p>1B- Indicare la posizione di oggetti e/o persone rispetto a punti di riferimento diversi da sè.</p> <p>1C-Utilizzare consapevolmente gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio circostante seguendo percorsi prestabiliti o progettati.</p> | - Indicatori spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra) |
| 2.Acquisire il linguaggio della geo-graficità | <p>2A- Saper riprodurre su foglio gli elementi di uno spazio conosciuto, rispettando la posizione reciproca dei vari elementi raffigurati.</p> <p>2B- Saper interpretare semplici piantine, anche con l'aiuto di una legenda.</p> <p>2C- Riprodurre percorsi effettuati in palestra o in altri ambienti della vita quotidiana.</p> | <p>- Indicatori spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra)</p> <p>- Simbolo e legenda</p> <p>- Coordinate, reticoli, mappe.</p> |
| 3.Conoscere il paesaggio | <p>3A- Riconoscere gli elementi del territorio circostante, individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>3B-Riconoscere somiglianze e differenze tra i diversi ambienti incontrati nella propria esperienza.</p> | <p>- Elementi naturali/elementi antropici</p> <p>- Caratteristiche essenziali degli ambienti geografici conosciuti.</p> |
| 4.Acquisire il concetto di regione e sistema territoriale | <p>4A- Riconoscere l'organizzazione e la modifica del territorio operata dall'uomo.</p> <p>4B- Riconoscere le funzioni dei vari spazi vissuti.</p> <p>4C-Acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> | <p>- Elementi naturali/elementi antropici</p> <p>- La casa</p> <p>- La scuola</p> <p>- Il paese</p> |

COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| 1.Orientarsi nello spazio | <p>1A- Sapersi orientare nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>1B- Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> | <p>- Bussola e punti cardinali</p> <p>- Meridiani, paralleli, latitudine, longitudine.</p> |
| 2.Acquisire il linguaggio della geo-graficità | <p>2A- Distinguere le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>2B- Leggere carte geografiche a diversa scala, carte tematiche e cartogrammi.</p> | <p>- Rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica.</p> <p>- Carte tematiche e cartogrammi.</p> <p>- Carta fisica, carta politica.</p> |
| 3.Conoscere il paesaggio | <p>3A- Conoscere il concetto di clima e quali sono gli elementi e i fattori che lo influenzano.</p> <p>3B- Effettuare confronti fra elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico.</p> | <p>- Il clima e le variazioni climatiche stagionali.</p> <p>- Elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico.</p> <p>- Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p> |
| 4.Acquisire il concetto di regione e sistema territoriale | <p>4A- Rilevare le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio e individuarne le possibili conseguenze positive o negative.</p> <p>4B- Adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.</p> | <p>- I principali problemi ambientali.</p> <p>- Comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali.</p> |

COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| 1.Orientarsi nello spazio | <p>1A- Costruire proprie carte mentali relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p> <p>1B- Individuare la posizione geografica dell'Italia sul planisfero e sul globo terrestre.</p> | <p>- Planisfero e globo terrestre.</p> |
| 2.Acquisire il linguaggio della geo-graficità | <p>2A- Saper mettere in relazione l'Italia con il continente europeo dal punto di vista fisico e politico.</p> <p>2B- Saper leggere la carta fisica e politica dell'Italia in relazione alle singole regioni.</p> <p>2C- Saper inserire le singole regioni nella giusta posizione geografica</p> | <p>- I continenti in cui è suddivisa la superficie terrestre.</p> <p>- La posizione geografica dell'Italia in Europa.</p> <p>- Gli stati europei confinanti con l'Italia.</p> |
| 3.Conoscere il paesaggio | <p>3A- Riconoscere i confini naturali del territorio italiano.</p> <p>3B- Mettere a confronto le caratteristiche fisiche del territorio di ogni regione con il tipo di insediamento umano.</p> | <p>- Confine naturale e confine politico/amministrativo.</p> <p>- Suddivisione delle regioni italiane in base alle caratteristiche del territorio (nord, centro, sud e isole).</p> |
| 4.Acquisire il concetto di regione e sistema territoriale | <p>4A- Riconoscere le principali risorse economiche delle regioni italiane.</p> <p>4B- Saper collocare un'attività nel settore economico di competenza.</p> <p>4C- Conoscere le caratteristiche demografiche italiane.</p> <p>4D- Riconoscere l'esistenza in Italia di diverse lingue.</p> | <p>- Risorse economiche.</p> <p>- I settori dell'economia (primario, secondario e terziario)</p> <p>- La densità di popolazione.</p> <p>- Le lingue e i dialetti in Italia.</p> |